

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

**СОГЛАСОВАНА**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/М.А.Гайтукиев  
«29» апреля 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического факультета  
\_\_\_\_\_/А.К. Гагиев  
«29» апреля 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.28 «СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль подготовки)  
**Социальная работа**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2026 г.**

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины **Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ** является:

освоение студентами в объеме, предполагаемом Федеральным Государственным образовательным стандартом, знания о социально-нормативном порядке, социальной аномии и девиантности, о закономерностях социальной регуляции общества и социальном контроле, о нормативном и отклоняющемся поведении, об этапах и формах социализации и аккультурации, умение выстраивать профилактические девиантологические стратегии в сложных социокультурных процессах в условиях трансформации российского общества.

**Основными задачами** курса являются: гносеологические (получение девиантологических знаний и умений), мировоззренческие (формирование научного взгляда на нормативно-культурную сферу общества и социальные явления и процессы), воспитательные (формирование гражданской позиции и активности), праксеологические (умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности), прогностические (умение прогнозировать тенденции девиаций, особенно в делинквентной своей форме, с целью профилактики и противодействия негативным явлениям) и т.д.

В результате освоения дисциплины студенты должны получить общее представление о феномене девиантности, делинквентности и преступности, сформировать первичные девиантологические и криминологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социальных, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности, выработать активное и осознанное отношение к негативным проявлениям девиантности; умение прогнозировать перспективы развития современного российского общества и региональных социальных процессов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Социология девиантного поведения» (Б1.О.28) относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 3 и 4 семестрах 2 курса.

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия и социология. Курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.О.04 «Социология», смежными курсами Б1.О.16 «Социальная политика» и Б1.В.19 «Психология» и предполагает углубленное изучение девиантологических теоретических подходов и моделей, а также их применения в практике профессиональной деятельности. Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсе Б1.О.09 «Социальная безопасность» и Б1.О.08 «Социальная реабилитация».

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| УК-5            | УК-5. Способен           | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности                        | <b>Знать:</b>                                        |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>ИУК 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>-методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп и диагностики социальных отклонений;</p> <p>-суть процессов социализации, десоциализации и ресоциализации, девиантных явлений и критерии их оценки;</p> <p>-типы источниковой базы, маршруты поиска актуальной информации о социокультурных интересах представителей разных субкультурных групп и общностей; об опыте прикладных исследований в области социальной девиантологии;</p> <p>-социологические методы исследования девиантности;</p> <p>Студент должен уметь:</p> <p>-использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о соответствии нормативной культуре различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p>-понимать принципы решения и профилактики социальных проблем;</p> <p>- оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе;</p> <p>-организовывать изучение проблем социального неблагополучия различных категорий населения и</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-10</p> | <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им</p> | <p>ИУК-10.1. Самостоятельно анализирует проблемную ситуацию, содержащую</p> | <p>отдельной личности, используя различные теоретические эмпирические подходы и методы;</p> <p>Студент должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками поиска и оценки социальных фактов в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>-навыками анализа социальных фактов, явлений, проблем для определения сущности индивидуальной или социальной девиантологической проблемы и разработки программ помощи;</li> <li>-навыками для объяснения основных изменений социального порядка и тенденций, происходящих в обществе;</li> <li>системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения девиантологических проблем социального благополучия человека, семьи и группы;</li> <li>- навыком применения теоретических знаний и социологического анализа девиантологического статуса потребностей интересов групп и общностей</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие</p> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | в профессиональной деятельности                                                                                                                                    | признаки коррупционного поведения.                                                                                                                                                                                                                                              | формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме<br>Владеть:<br>навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне;<br>ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения | <b>знать:</b><br>- основные категории и концепции социологии и девиантологии;<br>- принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной политики в России и других странах;<br>- актуальные научные теории, концепции и подходы в сфере социологии девиантности и управления социальными процессами.<br><b>уметь:</b><br>- выявлять и анализировать информацию о социальных девиациях, делинквентности и их конкретных проявлениях;<br>- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся девиантологических аспектов возникающих социальных проблем и методов их преодоления.<br><b>владеть:</b><br>- профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социально-политическую реальность. |
| ПК-1  | <b>ПК-1</b><br>Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению                      | <b>ИПК-1.1.</b><br>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан<br><b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных                                                                  | <b>знать:</b><br>- основные категории и концепции социологии и девиантологии, методы диагностики девиантности;<br>- формы негативных проявлений девиантности, наносящих ущерб социальной системе и ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> | <p>услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> | <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</p> <p>- актуальные научные теории, концепции и подходы в сфере социологии девиантного поведения и управления социальными процессами.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами диагностики девиантологических причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан и несущих угрозу социальному порядку.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

#### 5. 4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, всего 216 часов.

[illegible]

|       |                                                                                                  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 1.1.  | Тема 1.1. Социология<br>девиантного поведения как<br>научное направление и<br>учебная дисциплина |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2   | Тема 1.2. Предмет, методы и<br>категории социологии<br>девиантности.                             |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.  | Тема 1.3. Человек в<br>категориях «индивид»,<br>«личность»,<br>«индивидуальность».               |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.  | Тема 1.4. Понятие и типы<br>социальных норм.<br>Конформное и девиантное<br>поведение.            |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 1.5.  | Тема 1.5. Виды девиантного<br>поведения                                                          |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 1.6.  | Тема 1.6. Девиантная<br>субкультура                                                              |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.7.  | Тема 1.7. Девиантные<br>статусы и роли                                                           |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.8.  | Тема 1.8. Рольное<br>напряжение и конфликт.                                                      |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 1.9.  | Тема 1.9. Девиация и<br>социализация                                                             |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 1.10. | Тема 1.10. Девиантная<br>карьера                                                                 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 1.11. | Тема 1.11. Тенденции<br>социального контроля на<br>Западе и в России                             |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 1.12. | Тема 1.12.Эмпирическое<br>исследование девиантности<br>. Факторы наркотизма                      |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 2.    | <b>Раздел 2. Социологическое изучение девиантного поведения. Девиантологические теории.</b>      |  |  |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.  | Тема 2.1. Социологические<br>теории аномии                                                       |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |

|      |                                                                                                                                     |      |    |    |    |  |  |    |  |    |   |                 |  |  |  |  |       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|----|--|--|----|--|----|---|-----------------|--|--|--|--|-------|
| 2.2. | Тема 2.2. Теории социальной дезорганизации<br>Теория дифференциальной ассоциации Э.Сатерленда<br>Теория нейтрализации               |      |    | 1  | 1  |  |  |    |  |    | 2 |                 |  |  |  |  |       |
| 2.3. | Тема 2.3. Теории социального контроля.<br>Теория сдерживания Уолтера Реклесса (1899-1988).                                          |      |    | 1  | 1  |  |  |    |  |    |   |                 |  |  |  |  |       |
| 2.4. | Тема 2.4. Теории стигматизации 2.4.1 Теория «драматизации зла» 2.4.2 Развитие теории стигматизации                                  |      |    | 4  | 2  |  |  |    |  |    |   |                 |  |  |  |  |       |
| 2.5. | Тема 2.5. Теории конфликта 2.5.1 Теории конфликта Т.Селлина, У.Миллера и Дж.Волда 2.5.2. Радикальная криминология                   |      |    | 2  | 2  |  |  |    |  |    |   |                 |  |  |  |  |       |
| 2.6. | Тема 2.6. Современные девиантологические теории 2.6.1. Феноменологическое направление. 2.6.2. Современная критическая криминология. |      |    |    |    |  |  |    |  |    |   |                 |  |  |  |  |       |
|      | Курсовая работа (проект)                                                                                                            |      |    |    |    |  |  |    |  |    |   |                 |  |  |  |  |       |
|      | Подготовка к экзамену                                                                                                               |      |    |    |    |  |  |    |  |    |   |                 |  |  |  |  |       |
|      | Общая трудоемкость, в часах                                                                                                         | 3,42 | 16 | 34 | 32 |  |  | 85 |  | 27 |   | Промежуточная   |  |  |  |  |       |
|      |                                                                                                                                     |      |    |    |    |  |  |    |  |    |   | Форма           |  |  |  |  |       |
|      |                                                                                                                                     |      |    |    |    |  |  |    |  |    |   | Зачет           |  |  |  |  |       |
|      |                                                                                                                                     |      |    |    |    |  |  |    |  |    |   | Зачет с оценкой |  |  |  |  |       |
|      |                                                                                                                                     |      |    |    |    |  |  |    |  |    |   | Экзамен         |  |  |  |  | 43.е. |

### 3. 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

#### Раздел 1. Теоретико методологические проблемы политологии

Тема 1.1. Социология девиантного поведения как научное направление и учебная дисциплина.

Социология девиантного поведения – актуальное научное направление и новейшая учебная дисциплина. Ее место в ряду социально-гуманитарных наук. Предмет социологии девиантного поведения. Становление социологии девиантности. Категории социологии девиантного поведения. Методы социологии девиантности. Функции социологии девиантного поведения как учебной дисциплины.

Тема 1.2.. Предмет, методы и категории социологии девиантности.

*Терминология* социологии девиантного поведения включает в себя как собственно социологические понятия, так и термины, заимствованные из юридической науки, психологии, антропологии, организационной теории и других областей гуманитарного знания (индивид, личность, норма, девиация, социализация, субкультура, идентичность, социальный контроль, организация, карьера, система и др.). К категориям социологии девиантного поведения относят понятия социальной нормы, девиации, аномии, дезорганизации, социальной роли, социального контроля, социализации, культуры и субкультуры, девиантной карьеры, социальной структуры и социальной среды.

Тема 1.3. Человек в категориях «индивид», «личность», «индивидуальность».

Философское и социологические трактовки понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Роль социализации в становлении личности. Феральные люди.

Тема 1.4. Понятие и типы социальных норм.

Понятие социальной нормы. Термин «норма» (от лат. *norma* - образец) широко используется в естественных, технических и гуманитарных науках. Норма в биологических системах. Норма в технике и технологии и стандарты. Норма в организационной теории. Понятие норма в общественных науках как предписанное правило поведения, которое принято какой-то социальной группой, общностью и контролируется с помощью санкций. Базовые нормы или безусловные нормы. Условные нормы - это образцы поведения в конкретном обществе или в определенное время. Условные нормы как отражение национально-культурного своеобразия народов. Социальная норма - изменчивое явление. Социальные нормы социально-адекватные и социально-неадекватные. Историческая обусловленность социальных норм, их относительность.

Тема 1.5. Виды девиантного поведения.

Понятие «*идентичности*». Виды отклоняющегося поведения: девиация, делинквентность, преступность. *Идентификация личности* как процесс постепенного обретения или изменения идентичности определяется как. Значение термина «*девиантная идентичность*». Конформизма. Нонконформизм. Девиации и их виды. Девиации с т.з. функционализма, символического интеракционизма и понимающей социологии. Научные и гуманитарные трактовки отклоняющегося поведения. Относительность позитивных и негативных отклонений в поведении личности или группы. Понятие дезорганизации.

Тема 1.6. Девиантная субкультура

Понятие культуры и ее видов. Нормативная культура. Субкультуры и их разновидности. Девиантные субкультуры. Для сообщества преступников или осужденных обычно применяется термин делинквентная субкультура. Контркультуры как субкультуры, противостоящие господствующей нормативной культуре.

Тема 1.7. Девиантные статусы и роли

Социальная структура. Социальные статусы (всеобщие, предписанные, достигаемые, формальные, неформальные). нормальные и девиантные статусы. Делинквентный статус как частный случай девиантного. Делинквентной характеристикой обладают: вор, насильник, рэкетир и другие девианты. Роль как характеристика ожидаемого типа поведения от людей, имеющих определенный статус. Ролевое поведение - конкретное исполнение социальной роли, приобретающее во многом личностную окраску.

Тема 1.8. Ролевое напряжение и конфликт.

Ролевое напряжение. Конфликт между различными аспектами одной и той же роли как *ролевое напряжение*. Ситуация, связанная с необходимостью удовлетворять требованиям

двух и более ролей, называется ролевым конфликтом (Р.Мертон). Ролевые конфликты нередко сочетаются с аддикцией или внутриличностным конфликтом, создающим состояние внутреннего психологического дискомфорта.

#### Тема 1.9. Девиация и социализация

Значение социального ролевого поведения и взаимодействия в процессе становления личности (Т.Шибутани). Процесс формирования личности, имеющий место только в социальной среде - *социализация*. Основные концепции социализации выдвинуты З.Фрейдом, Дж.Мидом, Т.Парсонсом и Ж.Пиаже. Определения социализации: 1. усвоение социальных норм; 2. целенаправленное воспитание; 3. Как существенного элемента социального взаимодействия (Дж.Мид). Определения социализации в отечественной и западной социологии. Понятие десоциализации. Десоциализация как предпосылка делинквентности (алкоголизма, наркомании, преступности). Ресоциализация как освоение новых норм, ценностей и ролей вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших.

#### Тема 1.10. Девиантная карьера

Понятие карьеры с точки зрения развития последовательных моделей различных видов девиантного поведения. Девиантная карьера в обретении устойчивого девиантного статуса и соответствующей ему идентичности. Девиантная карьера как продукт девиантной социализации. Этапы девиантной карьеры: влечение, присоединение и осмысление. Два основных типа девиантных карьер: «интенсивные» и «прерывистые».

#### Тема 1.11. Тенденции социального контроля на Западе и в России.

Проблема социального контроля в работах О.Конта, К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Р.Парка, П.Сорокина, Т.Парсонса, Р.Мертон, Э.Росса и др. Дискуссионность понятия «социальный контроль». Значение термина «социальный контроль» для социологии девиантного поведения. Три основных метода для осуществления социального контроля (изоляция, обособление и реабилитация) по Талкотту Парсонсу.

Санкции: Позитивные санкции представляют собой различные способы поощрения, негативные - наказания. Формальный и неформальный социальный контроль. Формальный контроль осуществляют социальные институты и организации, а также нормы-правила, предназначенные для защиты определенного социального порядка. Институты формального социального контроля: право, правоохранительные органы, система юстиции и исполнения наказаний, психиатрические лечебницы, школы, досуговые, религиозные учреждения.

Традиционные формы, как карательный (репрессивный), или жесткий, а также сдерживающий (предупредительный), или мягкий контроль. Информационный социальный контроль. Четыре основных типа социального контроля Ивана Ная: - внутренний контроль (с помощью воспитания и приобщения к социальным нормам), - непосредственный контроль (контроль через принуждение), - косвенный контроль (через идентификацию с референтной группой), - контроль через законное удовлетворение потребностей (на основании широкого доступа к разнообразным способам достижения личных целей). Все эти виды социального контроля широко используются в процессе социализации личности и превенции социальных отклонений.

Либерализация уголовной политики, во многих государствах отменена или не исполняется смертная казнь. движение аболиционистов за отмену не только смертной казни, но и тюремного заключения. Требования «восстанавливающей» юстиции (restorative justice).

вариантов превенции девиантного поведения, накопленных мировым сообществом, специалисты выделяют следующие стратегические направления:

***А) Уровень общесоциальной профилактики (primary prevention):***

1. Меры сокращения бедности и безработицы, улучшения условий жизни.
2. Программы поддержки семьи и детей.
3. Осуществление с использованием массовых коммуникаций информационного социального контроля.

***Б) Уровень специальной профилактики (secondary prevention):***

1. Программы ресоциализации и реабилитации наркоманов, алкоголиков, бывших заключенных.
2. Программы соседской взаимопомощи.
3. Программы реорганизации пенитенциарной системы и сокращения численности ее обитателей.
4. Повышение «техники безопасности» (освещение улиц, охранные системы, патрули, индивидуальные средства защиты).

***В) Уровень индивидуальной профилактики (tertiary prevention):***

1. Работа с конкретными людьми.

Интересный практический опыт накоплен в США по реализации «ситуационной уголовной превенции», состоящей, в частности, в сочетании систематического контроля за ближайшей к преступникам социальной средой, использовании «техники безопасности» и местного предупреждения преступлений.

Неадекватность мировым тенденциям социального контроля и уголовной политики в России тенденциям мировой практики. Это проявляется в том, что:

- усиливается репрессивность уголовной политики в целом, тюрьмы из «гулаговских» не становятся европейскими; - криминализуется нелегальное потребление наркотиков; - снижается официальный контроль над изготовлением, продажей и потреблением алкогольных изделий; - меры традиционного нормативного контроля над проституцией применяются минимально, а реальный «контроль» за проституцией фактически переходит на сторону преступных группировок; - происходит относительная активизация неформальных, негосударственных форм социального контроля над некоторыми видами девиантного поведения (охранные фирмы, организации «самопомощи», «телефоны доверия», частная наркологическая помощь); - усиливается двойственность в деятельности СМИ как источника информации, так и дезинформации по проблемам отклонений (смакование актов насилия, неквалифицированный отбор и анализ событий); - продолжается размывание общественных представлений о дозволенном и недозволенном, допустимом и недопустимом; - намечается крен в сторону ужесточения правовых санкций.

#### Тема 1.12. Эмпирическое исследование девиантности. Факторы наркотизма.

Эмпирические исследования наркотизма в работах социологов, правоведов, психологов, педагогов, наркологов. Распространение наркотизма как социального феномена и его негативные последствия. Латентная наркотизация. Социально-бытовые условия наркотизации. Запретительно-репрессивные методы формального социального контроля и их малоэффективность. Три основные стратегии социального контроля в отношении наркотизма: репрессивная («война с наркотиками» - «War on Drugs»), либеральная («умножение вреда» - «Harm Reduction»), рестриктивная (ограничительная).

Ключевые факторы распространения наркотиков в молодежной среде как набор собственно социальных и психологических факторов: 1. Фактор улицы

2.Фактор интереса 3. Гедонистический фактор 4. Фактор легкомыслия 5. Фактор доступности 6. Фактор моды 7. Фактор самоутверждения

Усилия государства и общества, направленных на совершенствование общесоциальной профилактики с целью ограничения спроса на наркотики и подавление незаконного наркооборота с помощью профессиональной правоохранительной деятельности.

## **Раздел 2. Социологическое изучение девиантного поведения. Девиантологические теории.**

Тема 2.1. Социологические теории аномии

Тема 2.2. Теории социальной дезорганизации. Теория дифференциальной ассоциации Э.Сатерленда. Теория нейтрализации

Тема 2.3. Теории социального контроля. Теория сдерживания Уолтера Реклесса (1899-1988).

Тема 2.4. Теории стигматизации 2.4.1 Теория «драматизации зла» 2.4.2 Развитие теории стигматизации

Тема 2.5. Теории конфликта 2.5.1 Теории конфликта Т.Селлина, У.Миллера и Дж.Волда

2.5.2. Радикальная криминология

Тема 2.6. Современные девиантологические теории. 2.6.1. Феноменологическое направление.

2.6.2. Современная критическая криминология. Левый реализм. Аболиционизм - миротворческая криминология. Интегративные теории.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социология девиантного поведения» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;

- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № нед. | Тема      | Вид самостоятельной работы | Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...) | Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)                   | Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1) |
|--------|-----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        | Тема 1.1. | Подготовка к дискуссии     | Подготовить доклады по теме с презентацией                   | Основная литература: 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 4                                                                  |

|  |           |                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                |   |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Тема 1.2. | Работа в микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы за рубежом и в России. | Создать таблицы Форм девиантного поведения и связей между ними                                        | Основная литература: 1, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7    | 4 |
|  | Тема 2.1. | Работа в паре по созданию презентаций                                                                       | Создать презентации по теме                                                                           | Основная литература: 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7    | 2 |
|  | Тема 2.2. | Работа в микрогруппах                                                                                       | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                                             | Основная литература: 1, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7    | 2 |
|  | Тема 2.3. | Групповое обсуждение                                                                                        | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                                             | Основная литература: 1, 2<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7    | 4 |
|  | Тема 3.1. | Учебная дискуссия                                                                                           | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                                             | Основная литература: 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7    | 2 |
|  | Тема 3.2. | Работа с нормативно-правовыми актами                                                                        | Проанализировать нормативно-правовые акты                                                             | Основная литература: 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7    | 4 |
|  | Тема 3.3. | Подготовка к эссе                                                                                           | Написать эссе                                                                                         | Основная литература: 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7    | 2 |
|  | Тема 4.1. | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Подготовка рефератов к занятию               | Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники | Основная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 4 |

|  |           |                           |                             |                                                                                |   |
|--|-----------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Тема 4.2. | Подготовка к тестированию | Выполнить тестовые задания  | Основная литература: 1, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7    | 4 |
|  | Тема 4.3. | Решение кроссворда        | Составить кроссворд по теме | Основная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 4 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

| Вид учебных занятий                        | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                                     | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие                       | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.                                                                                                                                                                                                                         |
| Доклад, устное сообщение (минивыступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.            |
| Контрольная работа/индивидуальные задания  | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Групповая дискуссия                        | Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эссе                | <p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p> |
| Реферат             | <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социалогия девиантного поведения» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

| Этап формирования компетенций | Перечень компетенций | Форма контроля | Раздел учебной дисциплины | Фонд оценочных средств |
|-------------------------------|----------------------|----------------|---------------------------|------------------------|
| 1 этап                        | УК-1, ПК-1, ОПК-2.   | Модуль 1       | 1                         | Опрос;                 |

|        |       |                                   |              |                                                                 |
|--------|-------|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
|        |       | (промежуточная<br>аттестация)     | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | компендиум<br>, групповая<br>дискуссия;<br>тестовые<br>задания; |
| 2 этап | ПК-1, | Модуль 2 (итоговая<br>аттестация) |              | Экзаменацион<br>ные задания,<br>тесты                           |

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

***Шкала оценки сформированности компетенций***

|   | Уровни<br>сформированности<br>компетенции    | Содержательное<br>описание уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные признаки уровня<br>освоения компетенции<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | Базовый уровень<br>компетентности<br>(зачет) | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания |
| 2 | Уровень<br>минимальной                       | Минимально возможная<br>выраженность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Незнание значительной<br>части учебного материала,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | компетентности<br>(незачет) | компетенции, не<br>достигший базового<br>уровня знаний по ФГОС<br>3++ | неумение даже с помощью<br>преподавателя сформулировать<br>правильные ответы на вопросы<br>итоговой аттестации по<br>дисциплине, невыполнение<br>практических заданий<br>самостоятельной работы<br>недостаточная активность в течение<br>семестра, <i>студент правильно<br/>ответил на менее 20% итогового<br/>тестового задания</i> |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология девиантного поведения» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

### Лекции и практические занятия (общая оценка)

#### Лекции

|                  | +                                                                          | -                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Посещаемость     | 70%                                                                        | менее 70%                                                                        |
| Конспектирование | Делает отметки и<br>конспекты                                              | не делает конспект                                                               |
| Активность       | Задаёт вопросы в ходе<br>лекции                                            | Не задаёт вопросы в<br>ходе лекции                                               |
| Комментарии      | Высказывает оценочные и<br>уточняющие суждения,<br>Релевантные теме лекции | Не высказывает<br>оценочные и уточняющие<br>суждения, релевантные<br>теме лекции |

#### Практические занятия

|              | +   | -         |
|--------------|-----|-----------|
| Посещаемость | 70% | менее 70% |

|                                            |                                                                       |                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| Готовность демонстрации выполненной работы | к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы                 | Нет материалов |
| Активность                                 | Задаёт вопросы                                                        | Не задаёт      |
| Комментарии                                | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |
| участие в проведении занятия               | Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес                          | Нет            |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

### 7.1. Учебная литература:

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. [online.ru/bcode/431597](http://online.ru/bcode/431597)

2. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 166 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. [online.ru/bcode/428449/p.2](http://online.ru/bcode/428449/p.2)

3. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 332 с. — (Актуальные монографии). — электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. С. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431562/p.2>

4. Кравченко С.А., Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) [Электронный ресурс] / С.А. Кравченко - М. : МГИМО, 2011 - 408 с. (Серия "Энциклопедии и словари МГИМОУ") ISBN 978-5-9228-0767-8 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807678.html>.

5. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489> (дата обращения: 04.11.2021).

6. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии : учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. — М. : Изд-во МПСУ, 2014

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Тихонова, Е.В. Методология и методы социологического исследования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Тихонова. - М.: ИЦ "Академия", 2018. - 368 с. ISBN 978-5-7695-8453-4
2. Штомпка, П. Социология : анализ современного общества / П. Штомпка ; пер. с пол. С. М. Червонной = Socjologia : analiza społeczeństwa / P. Sztompka. - 2-е изд. - М. : Логос, 2019. - 664 с. : ISBN 978-5-98704-500-8
3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: Пособие / Минин А.Я. - Москва :МПГУ, 2014 - 140 с. ISBN 978-5-4263-0176-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754636>
4. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения: учебное пособие / А.И. Ерзин – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. – 254 с.

**7.2. Интернет-ресурсы****Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НППУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

### **7.3. Программное обеспечение**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение Libre Office  
 Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
 Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение Libre Office  
 Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
 Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

#### **При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Аудитории для проведения лекционных занятий           |                                                                      |                        |
| Лекционная аудитория – 4                              | Аудиторная доска, мебель (столы                                      | г. Магас, проспект     |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| этаж, ауд. 435, 438                                                                 | ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.                                                                                                                                                                                                         | Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.                                        |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
| Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.                                                   | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности. | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.                     |
| Аудитория для практических занятий - ауд.435, 438<br>Римский зал – 1 этаж, ауд. 105 | Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.                                                                                                                                                                                                                      | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.                     |
| Помещения для самостоятельной работы                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
| Читальный зал научной библиотеки ИнГУ                                               | Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно- |

|  |                                                                                  |                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | информационно-образовательную<br>среду вуза. Количество посадочных<br>мест - 30. | компьютерный центр |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.28 «СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 08.02.2021г.)

Программу составил:

Ст.преподаватель кафедры философии и социальной работы Хаматханова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола,<br>дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|----------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                |                                              |                     |                          |
|                |                                              |                     |                          |
|                |                                              |                     |                          |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -  
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

## **Содержание**

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
  - 2.1. Экзамен**
  - 2.2 Тестирование**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| <b>№</b>   | <b>Контролируемые разделы (темы) по дисциплины (результаты по разделам)</b>   | <b>Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по ее желанию</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>1.</b>  | Социология девиантного поведения как научное направление и учебная дисциплина | <b>УК-5<br/>ОПК-2<br/>ПК-1</b>                                                           | Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания |
| <b>2.</b>  | Предмет, методы и категории социологии девиантности                           | <b>УК-5<br/>ОПК-2<br/>ПК-1</b>                                                           |                                              |
| <b>3.</b>  | Человек в категориях "индивид", "личность", "индивидуальность"                | <b>УК-5<br/>ОПК-2<br/>ПК-1</b>                                                           |                                              |
| <b>4.</b>  | Понятие и типы социальных норм. Конформное и девиантное поведение             | <b>УК-5<br/>ОПК-2<br/>ПК-1</b>                                                           |                                              |
| <b>5.</b>  | Виды девиантного поведения                                                    | <b>УК-5<br/>ОПК-2<br/>ПК-1</b>                                                           |                                              |
| <b>6.</b>  | Девиантная субкультура                                                        | <b>УК-5<br/>ОПК-2<br/>ПК-1</b>                                                           |                                              |
| <b>7.</b>  | Девиантные статусы и роли                                                     | <b>УК-5<br/>ОПК-2<br/>ПК-1</b>                                                           |                                              |
| <b>8.</b>  | Ролевое напряжение и конфликт                                                 | <b>УК-5<br/>ОПК-2<br/>ПК-1</b>                                                           |                                              |
| <b>9.</b>  | Девиация и социализация                                                       | <b>УК-5<br/>ОПК-2<br/>ПК-1</b>                                                           |                                              |
| <b>10.</b> | Девиантная карьера                                                            | <b>УК-5<br/>ОПК-2<br/>ПК-1</b>                                                           |                                              |
| <b>11.</b> | Тенденции социального контроля на Западе и в России                           | <b>УК-5<br/>ОПК-2<br/>ПК-1</b>                                                           |                                              |
| <b>12.</b> | Эмпирическое исследование девиантности. Факторы наркотизма                    | <b>УК-5<br/>ОПК-2<br/>ПК-1</b>                                                           |                                              |
| <b>13.</b> | Социологические теории аномии                                                 | <b>УК-5<br/>ОПК-2<br/>ПК-1</b>                                                           |                                              |
| <b>14.</b> | Теории социальной дезорганизации                                              | <b>УК-5<br/>ОПК-2</b>                                                                    |                                              |

|            |                                          |                                            |  |
|------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|            |                                          | <b>ПК-1</b>                                |  |
| <b>15.</b> | Теории социального контроля              | <b>УК-5</b><br><b>ОПК-2</b><br><b>ПК-1</b> |  |
| <b>16.</b> | Теории стигматизации                     | <b>УК-5</b><br><b>ОПК-2</b><br><b>ПК-1</b> |  |
| <b>17.</b> | Теории конфликта                         | <b>УК-5</b><br><b>ОПК-2</b><br><b>ПК-1</b> |  |
| <b>18.</b> | Современные<br>девиантологические теории | <b>УК-5</b><br><b>ОПК-2</b><br><b>ПК-1</b> |  |

## 2. Типовые контрольные задания и (или) материалы

### 2.1 Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

| Параметр                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.                         | 5      |
| Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.               | 4      |
| Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики. | 3      |
| Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены                                                                                                                    | 2      |

|                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент</p> <p>обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов,</p> <p>отсутствуют примеры из практики.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.2. Экзамен

1. Что понимается под объектом и предметом социологии девиантного поведения?
2. В чем заключается различие между социологией девиантного поведения и традиционной криминологией?
3. Что такое социальная норма?
4. В чем состоит конформное поведение?
5. Дайте определение девиантного поведения.
6. Опишите основные виды негативного девиантного поведения.
7. Как определяется понятие "девиантная субкультура"?
8. Что означает девиантная роль и социализация?
9. Опишите основные стадии девиантной карьеры.
10. В чем состоит социальный контроль?
11. Проанализируйте основные тенденции и специфику социального контроля в современной России.
12. В чем суть собственно социологического исследования девиантного поведения?
13. Какие количественные и качественные методы используют социологи при изучении феноменов девиантности?
14. В чем состоят основные положения статистической теории девиантности А.Кетле и каково ее значение?
15. Что вы знаете о классической марксистской концепции девиантного поведения?
16. Проанализируйте основные положения теории профессионального преступного типа Г. Тарда.
17. В чем суть и значение теории аномии Э. Дюркгейма применительно к переходному российскому обществу?
18. Дайте определение аномии по Р. Мертону и опишите основные типы адаптивного поведения личности.
19. Сформулируйте основные положения теорий социального контроля.
20. Опишите концептуальные основы теории стигматизации и покажите значение символического интеракционизма в объяснении девиантного поведения.
21. Покажите значение работ Г. Беккера при изучении девиантных карьер наркоманов.
22. В чем состоит значение конфликтологического подхода при изучении девиаций в современном обществе?
23. В чем состоит значение теории радикальной криминологии на примере работ О. Терка и Р. Куинни?
24. Охарактеризуйте основные направления современной девиантологической мысли.
25. Раскройте значение социологии девиантного поведения для профессиональной подготовки социального работника.

## 2.4 Тестирование

1. Верны ли следующие суждения:

**А) Девиантное поведение и преступление - не одно и то же;**

**Б) Многие формы девиантного поведения закон не карает санкциями.**

а) верно только А

- б) верны оба суждения
- в) верно только Б
- г) оба суждения неверны

**2. Социальные предписания – это:**

- а) средства наказания
- б) средства поощрения
- в) формальные негативные санкции
- г) запрет или разрешение сделать что-то

**3. Единственным типом не девиантного поведения в типологии Р. Мертон является:** \_\_\_\_\_

**4. Термин «социальный контроль» предложил**

- а) Дж. Мид
- б) Г. Тард
- в) Г. Зиммель
- г) М. Вебер
- д) П. А. Сорокин
- е) П. Бурдьё

**5. Что из перечисленного является примером социальной нормы:**

- а) предупреждение: курение опасно для здоровья
- б) рецепт: принимать лекарство по 1 табл. 3 раза в день
- в) моральная заповедь: не убий!
- г) право потребителя вернуть товар с дефектом

**6. Верны ли следующие суждения:**

**А. отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный процесс**

**Б. отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности**

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

**7. Для всех социальных норм характерен признак:**

- а) регулятор общественных отношений
- б) обеспечивается принудительной силой государства
- в) обязательное правило поведения
- г) имеет официальную форму выражения

**8. Какие методы социального контроля могут быть применены для противодействия такому типу социального поведения как инновация?**

- а) изоляция

- б) обособление
- в) реабилитация

**9. Какие из нижеперечисленных факторов влияют на уровень самоубийств в обществе?**

- а) простое общество
- б) низкая интенсивность социальной мобильности
- в) большая доля населения, проживающего в городах
- г) низкий уровень социально-экономического развития

**10. Исходя из теории Р. Мертона, определите, к какому типу социального поведения можно отнести наркоманию:**

- а) конформизм
- б) ритуализм
- в) ретретизм
- г) инновация
- д) мятеж

**11. Мать, которая предупреждает свою дочь, чтобы она берегла свою «репутацию» обращается к санкциям \_\_\_\_\_:**

**12. Какие из перечисленных ниже норм являются нормами правилами:**

- а) уплата налогов
- б) выполнение учебной программы
- в) вежливость по отношению к незнакомым людям
- г) соблюдение трудовой дисциплины
- д) все перечисленное относится к нормам правилам

**13. К теориям, объясняющим причины девиантного поведения относятся:**

- а) антропологическая, психологическая, теория аномии
- б) классовая и теория социальной стратификации
- в) ролевая теория личности
- г) социологические теории среднего уровня

**14. Кто из ученых считал, что строение тела влияет на проявление девиации у человека, проведя \_\_\_\_\_ многочисленные \_\_\_\_\_ исследования \_\_\_\_\_ среди \_\_\_\_\_ преступников \_\_\_\_\_?**

**15. Девиантное \_\_\_\_\_ поведение \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_ что \_\_\_\_\_ иное, \_\_\_\_\_ как: \_\_\_\_\_**

**16. Какой тип самоубийства не выделял в своей теории Э. Дюркгейм?**

- а) альтруистическое
- б) эгоистическое
- в) аномическое
- г) демонстрационное

**17. Аномия – это: \_\_\_\_\_**

**18. Автором теории стигматизации является:**

- а) Г. Беккер
- б) У. Шелдон
- в) Г. Миллер
- г) Р. Мертон

**19. Какой вид санкций в данной классификации является лишним?**

- а) физические
- б) административные
- в) культурные
- г) экономические

**20. Установите соответствия:**

| Исследователь   | Причины девиации                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| А.) Э.Дюркгейм  | 1. внутриличностные конфликты                                                              |
| Б.) У. Шелдон   | 2. конфликты между нормами доминирующей культурой и субкультурой                           |
| В.) З. Фрейд    | 3. разрыв между одобряемыми в данной культуре целями и социальными способами их достижения |
| Г.) Ч. Ломброзо | 4. физические особенности                                                                  |
| Д.) Г. Миллер   | 5. особенности строения тела                                                               |
| Е.) Р. Мертон   | 6. кризис общества, который характеризуется разложением ценностей                          |

**КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

- 1. б
- 2. г
- 3. конформизм
- 4. б
- 5. в
- 6. б
- 7. в
- 8. б
- 9. г
- 10. в
- 11. неформальным
- 12. а
- 13. а
- 14. Ч.Ломброзо
- 15. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм
- 16. г
- 17. ситуация в обществе, характеризующаяся распадом социальных норм
- 18. а
- 19. а
- 20. А-6, Б-5, В-1, Г-4, Д-2, Е-3

**3. Критерии оценивания компетенций*****Шкала оценки сформированности компетенций***

|   | Уровни сформированности компетенции          | Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | Базовый уровень компетентности (зачет)       | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания |
| 2 | Уровень минимальной компетентности (незачет) | Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания                                                                                                                                                                                                                                                          |

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология девиантного поведения» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

### **Контроль освоения компетенций**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология девиантного поведения» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

| Этап формирования компетенций | Перечень компетенций | Форма контроля                         | Раздел учебной дисциплины | Фонд оценочных средств                                                   |
|-------------------------------|----------------------|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап                        | УК-1, ПК-1, ОПК-2.   | Модуль 1<br>(промежуточная аттестация) | 1                         | Опрос;<br>компендиум,<br>групповая<br>дискуссия;<br>тестовые<br>задания; |
| 2 этап                        | ПК-1,                | Модуль 2 (итоговая аттестация)         |                           | Экзаменационные задания, тесты                                           |

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

### **Лекции и практические занятия (общая оценка)**

#### **Лекции**

|                  | +                                                                    | -                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Посещаемость     | 70%                                                                  | менее 70%                                                               |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты                                           | не делает конспект                                                      |
| Активность       | Задаёт вопросы в ходе лекции                                         | Не задаёт вопросы в ходе лекции                                         |
| Комментарии      | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

**Практические занятия**

|                                                  | +                                                                           | -              |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Посещаемость                                     | 70%                                                                         | менее 70%      |
| Готовность<br>демонстрации<br>выполненной работы | к Имеются необходимые к<br>конкретному занятию<br>материалы                 | Нет материалов |
| Активность                                       | Задаёт вопросы                                                              | Не задаёт      |
| Комментарии                                      | Высказывает оценочные и<br>Уточняющие суждения,<br>релевантные теме занятия | Не высказывает |
| участие в проведении<br>занятия                  | Участвует<br>дискуссии,<br>демонстрирует<br>интерес                         | в Нет          |